

ПО РАЗРАБОТКАМ УЛЬЯНОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА БУДУТ УЧИТЬСЯ В ВУЗАХ РОССИИ

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова стал победителем грантового конкурса Министерства образования и науки РФ и получил право на разработку новой образовательной программы. Всего грант получили 13 российских вузов. Оператором проекта стал Московский городской психолого-педагогический университет совместно с Высшей школой экономики. Ульяновский вуз занимается разработкой и апробацией новых модулей образовательной программы педагогической магистратуры в рамках укрупнённой группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Воспитатель». Педагогов-психологов в области дошкольного образования здесь готовили и раньше, но принятие нового федерального образовательного стандарта и предстоящее введение профстандарта педагога потребовало разработки и последующего внедрения новых, современных программ подготовки. Подробнее об этом нам рассказала ректор УлГПУ Тамара Девяткина.

— Тамара Владимировна, в связи с какими требованиями к педагогическому образованию разрабатывается такая программа?

— Во-первых, такие требования предъявляет актуальное состояние профессии педагога. Эта профессия пока что не является особо привлекательной для лучших выпускников школ и учреждений СПО. Сложившаяся система предоставляет недостаточно возможностей для вовлечения в профессию наиболее мотивированных будущих педагогов, в том числе и тех людей, кто осознал своё желание работать с детьми не сразу после окончания школы. Во-вторых, с принятием новых ФГОСов и стандарта профессиональной деятельности педагога существенно меняются требования, предъявляемые к компетенциям современного учителя. Действующие образовательные программы обеспечивают соблюдение этих требований далеко не в полном объёме.

— Как меняется содержание образования в новых программах?



— Главный компонент нового обучения — ориентация на практику. Мы должны приблизить обучение к лучшим образцам профессиональной деятельности. Для этого предполагается увеличение практической подготовки до 70% от всего объёма обучения, моделирование

профессиональной деятельности в учебных условиях. Используется технология деятельностного подхода, когда проблематизируется профессиональная ситуация, студент в неё погружается, изучает проблему изнутри. Важно и взаимодействие с базами практик. В рамках программы мы организуем стажировочные площадки, прикрепляем к студенту супервизора, на котором лежит ответственность в формировании профессиональных компетенций. То есть при изучении любой дисциплины деятельность студента выстраивается через исследования, проектную деятельность.

— Какие этапы разработки уже прошли и какой идёт сейчас?

— Проект проходит в три этапа. Первый был в июне-июле 2014 г., разрабатывались новые модули образовательной программы. Его результаты мы представили в августе на открытой защите проектов, где были наши операторы, руководители Министерства образования

и науки Российской Федерации, представители вузов и Национального фонда подготовки кадров. По итогам этой презентации эксперты оценили работу ульяновских специалистов на 85–95 баллов из 100. Второй этап проходил с сентября по декабрь 2014 г. В ходе первичной апробации вузы-соисполнители анализировали наши образовательные программы, инструментарий, последовательность выстраивания действий. После неё мы получили отзывы по корректировке и изменению программы. Третий, основной, этап проходит сейчас. Он завершится в июле 2015 г. Проходит вторая апробация, но уже в других вузах и с проведением курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава и сотрудников. На основе полученных данных до конца 2015 г. будут проходить систематизация, коррекция и доработка модулей.

— В каких вузах апробируются модули?

— С нами работают четыре вуза. Среди них Московский педагогический государственный университет, Московский городской психолого-педагогический университет, Московский городской педагогический университет, Челябинский педагогический университет. Приятно, что наши соисполнители — ведущие вузы страны.

— А в Ульяновске апробируются проекты других вузов?

— Да, это проекты бакалавриата Московского государственного педагогического университета по дошкольному воспитанию, а Казанский федеральный университет направляет нам материалы бакалавриата по специальности «Учитель физики».



— УлГПУ работает над созданием университетского комплекса, начиная с дошкольного учреждения и школы. У вас работает инновационный образовательный центр «Кораблик», планируется создать детский сад. Разработка программы магистратуры была мотивирована этими процессами?

— Центр «Кораблик» был открыт в 2012 г. и на первом этапе выполнял функции своеобразного центра постоянной педпрактики для студентов факультета педагогики и психологии, места апробации новых методик и научно-исследовательских разработок. Сейчас центр развивается, набирает масштаб, обустраиваются новые площадки, а спектр образовательных услуг будет расширяться. Мы действительно планируем воссоздать университетский научно-образовательный комплекс, в который войдут не только детский сад, но и университетская школа, учреждения СПО, а также центр переподготовки и повышения квалификации работников образования. Участие в проектах модернизации педагогического образования помогло нам ещё раз убедиться в правильности такого подхода, а конструктивное взаимодействие и партнёрские взаимоотношения с ведущими российскими организациями в сфере образования способствуют чёткому видению перспектив развития данного проекта.

— Как ведётся работа с преподавателями?

— Мы привлекаем вузы на курсы повышения квалификации. В начале марта проходило пятидневное обучение профессорско-преподавательских составов вузов ПФО и России, наших преподавателей и

воспитателей. Они проходили очное и заочное обучение, с вебинарами и с домашними заданиями. Сами преподаватели говорили, что это было сложно, они осваивали новую понятийную систему. Мы построили этот семинар так, чтобы можно было показать разные грани модернизации образовательных процессов. И, как мне кажется, это удалось. Было много положительных отзывов.

— Какой подход применяется к самим студентам?

— Самое главное — если мы учим студента выстраивать процесс на деятельностной, рефлексивной основе, то мы как преподаватели должны использовать этот же вид деятельности при его обучении. Для контроля мы разработали пакет документов, требования к стажировочной площадке, супервизору, базовой кафедре. Предполагается итоговая и промежуточная аттестация. Средства контроля тоже инновационные. Это фонд оценочных средств, который ориентирован на замер знаний, умений и компетенций — то, что называется надпредметным умением. Студенты готовят портфолио, кейс-задачи, проекты, конференции и исследования. Мы наблюдаем их в деятельности, их работу в группах.

В конце 2015 г. пройдёт итоговая Всероссийская конференция по обсуждению результатов проектов модернизации педагогического образования. Здесь университет представит результаты второго этапа апробации и итоги всего проекта. При успешной оценке работы с 2016 г. программа будет запущена во всех педагогических вузах России.